

Week of 4/13/2020 STEAM Grade Online Learning Work

All work in the yellow column should be completed daily. All work in the green column is due by Friday. All work in the purple column are the standards.. If you have any questions about any of the work, please contact the teacher for that subject. Thank you!

Subject	Daily Work:	Weekly Work (due Friday)	Standards
<p>Reading</p>	<p>All Teams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Article of the week related to evolution. • Science non-fiction text on evolution (change over time, differences among organisms, evidence of changes over time, examining organisms, comparing organisms and skeletal structures) 	<p>Students will read the article of the week (focused on Evolution) and answer 4 reading comprehension questions focusing on main idea and supporting details. Students will also answer to a prompt (short response) on the article. Students will provide claims and support their claims with evidence from the reading. Students will be exposed to texts, and videos and use these as a mean to apply scientific ideas to construct an explanation for the anatomical similarities and differences among modern organisms and between modern and fossil organisms to infer evolutionary relationships. Teacher will record herself teaching lessons on evolution. Text and video will be posted on google classroom.</p> <p>All work due Friday.</p>	<p>ELA/Literacy - RST.6-8.1 Cite specific textual evidence to support analysis of science and technical texts, attending to the precise details of explanations or descriptions. (MS-LS4-2) WHST.6-8.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas, concepts, and information through the selection, organization, and analysis of relevant content. (MS-LS4-2) WHST.6-8.9 Draw evidence from informational texts to support analysis, reflection, and research. (MS-LS4-2)</p>
<p>Math</p>	<p>Red & Blue Team: <i>Essential question: how does measurement help you solve problems in everyday life?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I can analyze a polygon and apply formulas to calculate its area. • I can apply algebraic thinking to find missing lengths of polygons. • I can transfer and apply new learning to solve real word 	<p>Teacher will record herself teaching lessons. In the video, the teacher will model for students how to analyze polygons, apply formulas to calculate area, and how to use algebraic thinking to find missing lengths. to and math work and video will be posted on google classroom</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.6.G.A.1 Find the area of right triangles, other triangles, special quadrilaterals, and polygons by composing into rectangles or decomposing into triangles and other shapes; apply these techniques in the context of solving real-world and mathematical</p>

	<p>problems</p> <p>Green & Purple Team: <i>Essential question: how does geometry help us describe real world objects?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I can apply proportional reasoning, scale drawings and scale models to calculate actual distances or distances on a map. • I can calculate the scale factor of a model when given the scale • I can transfer and apply new learning to solve real word problems 	<p>All work due Friday.</p> <p>Teacher will record herself teaching lessons. In the video, the teacher will model for students how to apply proportional reasoning to solve problems involving scale and scale drawings. All math work and video will be posted on google classroom</p> <p>All work due Friday.</p>	<p>problems.</p> <p>◆ CCSS.MATH.CONTENT.7.G.A.1 Solve problems involving scale drawings of geometric figures, including computing actual lengths and areas from a scale drawing and reproducing a scale drawing at a different scale.</p>
<p>STEAM</p>	<p>All Teams: <i>Essential question: How can there be so many similarities among organisms yet so many different</i></p>	<p>Students will be exposed to texts, and videos and use these as a mean to apply scientific ideas to construct an explanation for the anatomical similarities and</p>	<p>MS-LS4-2. Apply scientific ideas to construct an explanation for the anatomical</p>

	<p><i>kinds of plants, animals and microorganisms?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I can identify two kinds of evidence that show that organisms have evolved. • I can illustrate and describe one pathway through which a modern whale could have evolved from an aciemn mammal • I can explain how comparing organisms can provide evidence that they have ancestors in common. 	<p>differences among modern organisms and between modern and fossil organisms to infer evolutionary relationships. Teacher will record herself teaching lessons on evolution and text and video will be posted on google classroom.</p>	<p>similarities and differences among modern organisms and between modern and fossil organisms to infer evolutionary relationships. [Clarification Statement: Emphasis is on explanations of the evolutionary relationships among organisms in terms of similarity or differences of the gross appearance of anatomical structures.]</p>
--	---	---	--

La semana del trece de Abril del 2020 STEAM Trabajo de Aprendizaje en Línea Para Sexto Y Séptimo Grado

Califique el trabajo de aprendizaje en línea Todo el trabajo en la columna amarilla debe completarse diariamente. Todo el trabajo en la columna verde se vence el viernes. Todo el trabajo en la columna púrpura son los estándares. Si tiene alguna pregunta sobre alguno de los trabajos, comuníquese con el maestro para esa materia. ¡Gracias!

Clases	Trabajo diario	Trabajo semanal (entregar los viernes)	Standard)
Lectura	<p>Todos los equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • artículo de la semana • Texto de ciencia no ficción 	<p>Los estudiantes leerán el artículo de la semana (centrado en la evolución) y responderán 4 preguntas de comprensión de lectura. Los estudiantes también responderán a un aviso (respuesta breve) sobre el artículo. Los estudiantes estarán expuestos a textos y videos y los usarán como un medio para aplicar ideas científicas para construir una explicación de las similitudes y diferencias anatómicas entre los organismos modernos y entre los</p>	<p>ELA / Alfabetización - RST.6-8.1 Citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de textos científicos y técnicos, atendiendo a los detalles precisos de explicaciones o descripciones. (MS-LS4-2) WHST.6-8.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante. (MS-LS4-2) WHST.6-8.9 Sacar evidencia de textos</p>

		<p>organismos modernos y fósiles para inferir relaciones evolutivas. La maestra se grabará a sí misma enseñando lecciones de evolución y se publicarán textos y videos en el aula de Google.</p> <p>Todos los trabajos vencen el viernes.</p>	<p>informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación. (MS-LS4-2)</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Equipo Rojo y Azul:</p> <p>Pregunta esencial: ¿cómo le ayuda la medición a resolver problemas en la vida cotidiana?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puedo analizar un polígono y aplicar fórmulas para calcular su área. ● Puedo aplicar el pensamiento algebraico para encontrar longitudes faltantes de polígonos. ● Puedo transferir y aplicar nuevos aprendizajes para resolver problemas de palabras reales <p>Equipo verde y morado:</p> <p>Pregunta esencial: ¿cómo nos ayuda la geometría a describir objetos del mundo real?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puedo aplicar razonamiento proporcional, dibujos de venta y modelos a escala para calcular distancias o distancias reales en un mapa. ● Puedo calcular el factor de escala 	<p>La maestra se grabará a sí misma enseñando lecciones y el trabajo de matemáticas y el video se publicará en el aula de Google. En el video, el maestro modelará para los estudiantes cómo analizar polígonos, aplicar fórmulas para calcular el área y cómo usar el pensamiento algebraico para encontrar longitudes faltantes.</p> <p>Todo el trabajo se debe entregar el viernes.</p> <p>La maestra se grabará a sí misma enseñando lecciones y el trabajo de matemáticas y el video se publicará en el aula de Google. En el video, el maestro modelará para los estudiantes cómo aplicar el razonamiento proporcional para resolver problemas relacionados con escalas y dibujos a escala.</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.6.GA1</p> <p>Encuentra el área de triángulos rectángulos, otros triángulos, cuadriláteros especiales y polígonos componiendo en rectángulos o descomponiendo en triángulos y otras formas; aplicar estas técnicas en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real.</p> <p>◆ CCSS.MATH.CONTENT.7.G.A.1 Solve problems involving scale drawings of geometric figures, including computing actual lengths and areas from a scale drawing and reproducing a scale drawing at a different scale.</p>

	<p>de un modelo cuando tengo la escala que puedo transferir y aplicar un nuevo aprendizaje para resolver problemas de palabras reales</p>	<p>Todo el trabajo se debe entregar el viernes.</p>	
<p>STEAM</p>	<p>Todos los equipos: Pregunta esencial: ¿Cómo puede haber tantas similitudes entre los organismos y tantos tipos diferentes de plantas, animales y microorganismos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puedo identificar dos tipos de evidencia que muestran que los organismos han evolucionado. ● Puedo ilustrar y describir una vía a través de la cual una ballena moderna podría haber evolucionado a partir de un mamífero legendario. ● Puedo explicar cómo comparar organismos puede proporcionar evidencia de que tienen ancestros en común. 	<p>Los estudiantes estarán expuestos a textos y videos y los usarán como un medio para aplicar ideas científicas para construir una explicación de las similitudes y diferencias anatómicas entre los organismos modernos y entre los organismos modernos y fósiles para inferir relaciones evolutivas. La maestra se grabará a sí misma enseñando lecciones de evolucion y se publicarán textos y videos en el aula de Google.</p>	<p>MS-LS4-2. Aplique ideas científicas para construir una explicación de las similitudes y diferencias anatómicas entre los organismos modernos y entre los organismos modernos y fósiles para inferir las relaciones evolutivas. [Declaración de aclaración: El énfasis está en las explicaciones de las relaciones evolutivas entre organismos en términos de similitud o diferencias de la apariencia general de las estructuras anatómicas.]</p>